

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Медиатворчество»
технической направленности
на 2026-2027 учебный год

г. Арзамас, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	8

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Воспитание ответственного отношения к созданию и распространению информации, уважения к достоверным фактам и авторскому праву.
- Формирование культуры общения и соблюдение этических норм при работе в медиасреде.
- Развитие критического мышления, медиаграмотности и навыков безопасного поведения в цифровом пространстве.
- Развитие и поддержка творческой инициативы, эстетического вкуса и способности выражать идеи с помощью медиатехнологий.
- Вовлечение обучающихся в информационную жизнь техникума, формирование активной гражданской позиции и чувства сопричастности к жизни образовательной организации.
- Развитие навыков сотрудничества, взаимоуважения, распределения обязанностей и ответственности за общий результат.
- Формирование самостоятельности, организованности и готовности применять полученные навыки в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- воспитание осознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- освоение навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности,

сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- формирование понимания специфики самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- воспитание экологической культуры, а также формирование понимания отношения к влиянию технических процессов на природу;

- формирование познавательных интересов в области информационных технологий, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимание значения науки и техники в жизни Российского общества;

- формирование навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в области информационных технологий, в исследовательской деятельности, воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

- формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям и значениям в жизни российского общества технической мысли;

- формирование интереса к личностям конструкторов, организаторов производства, уважение к достижениям в технике своих земляков;

- освоение ценностей авторства и участия в техническом творчестве, формирование опыта участия в технических проектах и их оценки;

- воспитание навыков определения достоверности и этики технических идей;

- формирование ценностей технической безопасности и контроля, а также отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: **коллективных и интеллектуальных игр**, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими обучающимися и взаимопомощи;

- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими **индивидуальных проектов**, способствующих развитию навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков целеполагания, генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть **практических занятий**, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- участие в конкурсных мероприятиях, выставках, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);
- организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ дел, мероприятий, вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных ролей: фотограф, корреспондент, редактор, ведущий и др.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиаторчество» осуществляется благодаря постоянному участию в социальных проектах и исследованиях, волонтерских акциях, экологической и патриотической, трудовой, досугово-развлекательной (квесты, квизы, мероприятия, посвященные календарным датам, летняя занятость), спортивно-оздоровительной и профориентационной деятельности.

Особое внимание уделяется деятельности педагогов дополнительного образования, которая включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие. Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- создание мастер-классов и гуру-лекций для привлечения новых обучающихся.

В программе образовательной деятельности, при обучении используются следующие **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Медиаторчество». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания за 2025-2026 учебный год.

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Медиаторчество» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

В течение учебного года воспитательная работа в рамках программы «Медиаторчество» осуществлялась с учётом целей Рабочей программы воспитания техникума. Программа объёмом 160 часов объединила 20 студентов и была направлена на развитие медиакомпетенций и активное участие обучающихся в информационной жизни техникума.

Основные результаты

Занятия способствовали развитию у студентов навыков создания информационных материалов, командного взаимодействия, планирования и распределения обязанностей. При работе над медиапродуктами обучающиеся осваивали способы поиска, отбора и проверки информации, учились учитывать аудиторию и соблюдать нормы ответственной коммуникации.

Реализация программы внесла вклад в следующие направления воспитания:

Гражданское воспитание: формирование понимания роли информации в жизни образовательной организации и общества, развитие ответственного отношения к публичным высказываниям.

Духовно-нравственное воспитание: развитие уважительного общения, ответственности за содержание публикаций, соблюдения этических норм и авторских прав.

Эстетическое воспитание: освоение основ визуального оформления и развитие творческого подхода к подготовке медиаматериалов.

Профессионально-трудовое воспитание: развитие организованности, инициативности, умения работать в команде и доводить задачу до результата.

Ценности научного познания: формирование навыков работы с источниками, проверки фактов и критического отношения к информации.

Профилактика и безопасность: обсуждение правил безопасного поведения в цифровой среде и ответственного размещения материалов.

Программа создавала условия для проявления студенческой инициативы и участия, обучающихся в формировании информационной повестки техникума. Эффективность работы во многом зависела от сопровождения педагога: постановки творческих задач, организации совместной работы и поддержки самостоятельных предложений студентов.

За 2025-2026 учебный год обучающимися по ДООП «Медиатворчество» было разработано и опубликовано в социальной сети в ВКонтакте более 30 информационных поста, 42 тематических постов, 10-рпоздравительных, 13 пресс-релизов.

Воспитательный компонент реализован в полном объёме: у обучающихся сформированы навыки сотрудничества, ответственности, дисциплинированности, познавательных интересов и умений в области информационных технологий.